

Università di Pisa

Presidio della qualità

Questionario studenti sulla didattica a.a. 2013/14
(periodo di osservazione novembre 2013 - luglio 2014)

Dipartimento di:

MATEMATICA



UNIVI - Presidio della qualità di Ateneo

Questionario web sulla didattica - a.a. 2013/14 1° e 2° semestre

DIPARTIMENTO: **MATEMATICA**

INFORMAZIONI SULLE SPECIFICHE DI ELABORAZIONE DEI RISULTATI COMPLESSIVI 1° E 2° SEMESTRE a.a. 2013/14

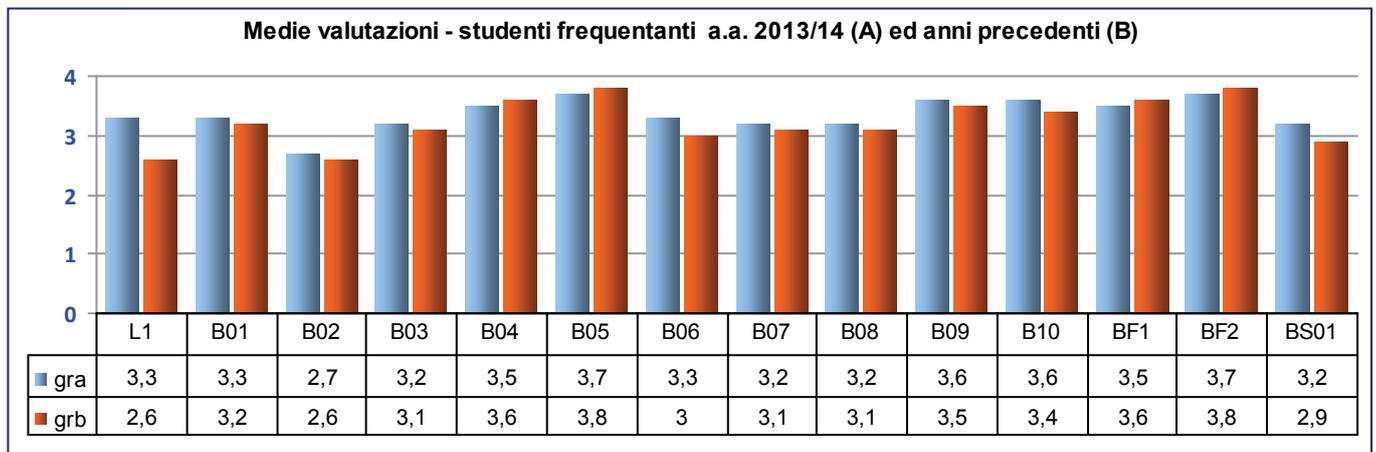
- a) periodo di osservazione: da novembre 2013 a luglio 2014, indicazione del semestre sulla base degli archivi di prog. didattica;
 b) i risultati sono stratificati su 2 gruppi di rispondenti (gruppi A e B): il primo è relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato gli insegnamenti valutati nel a.a. 2013/14, il secondo è composto da coloro che hanno frequentato nel 2012/13 o in a.a. precedenti, ma con lo stesso docente (ogni diagramma dichiara nel titolo il gruppo di dati che rappresenta);
 c) dopo i grafici di riepilogo per DIP. è riportata una tabella con le medie di ogni modulo valutato - sono evidenziati in rosso i valori inferiori a 2,5 (da notare che i moduli valutati dai due gruppi di rispondenti possono essere molto diversi);
 d) segue poi una tabella con tutte le risposte a testo libero date dagli studenti;
 e) nell'ultima pagina c'è una tabella, a livello complessivo di CdS, con le medie per ogni singola domanda richiedente una risposta chiusa a 4 livelli di accordo/disaccordo, con il testo esteso di ogni item proposto agli studenti.

LEGENDA VALUTAZIONI ==> 1=giudizio totalmente negativo 2 = più no che si 3= più si che no 4 = giudizio totalmente positivo
 L1: 1 = frequenza minore del 25%; 2 = frequenza minore della metà; 3 = frequenza oltre la metà; 4 = frequenza completa
 B2: 1 = carico di studio eccessivo; 2 =elevato; 3 = adeguato; 4 = ridotto

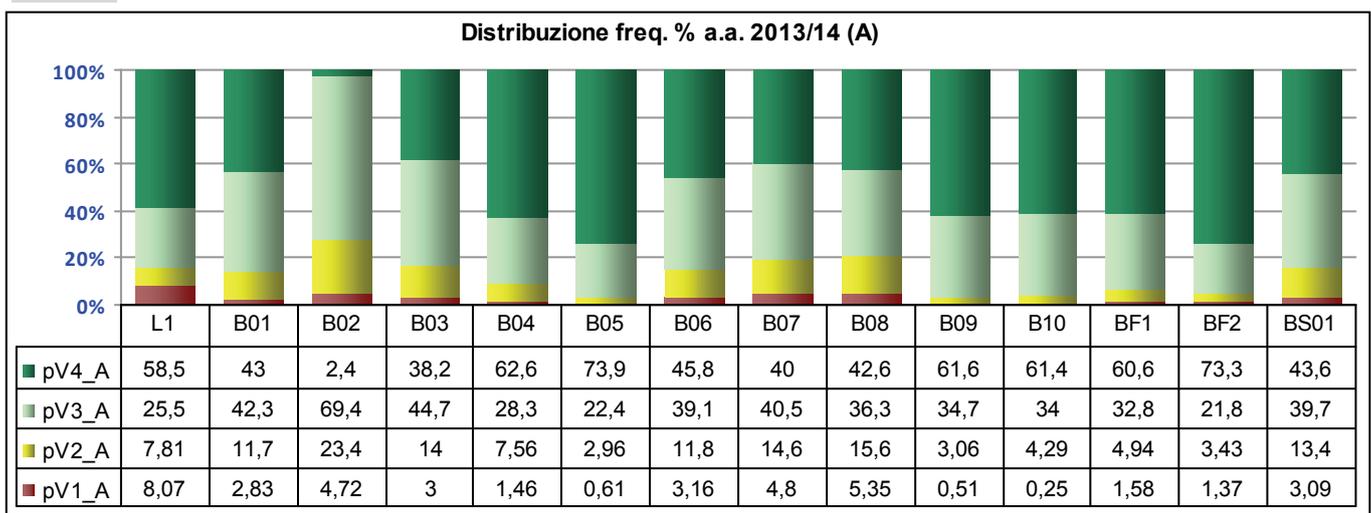
N° questionari A **1164**

N° questionari B **48**

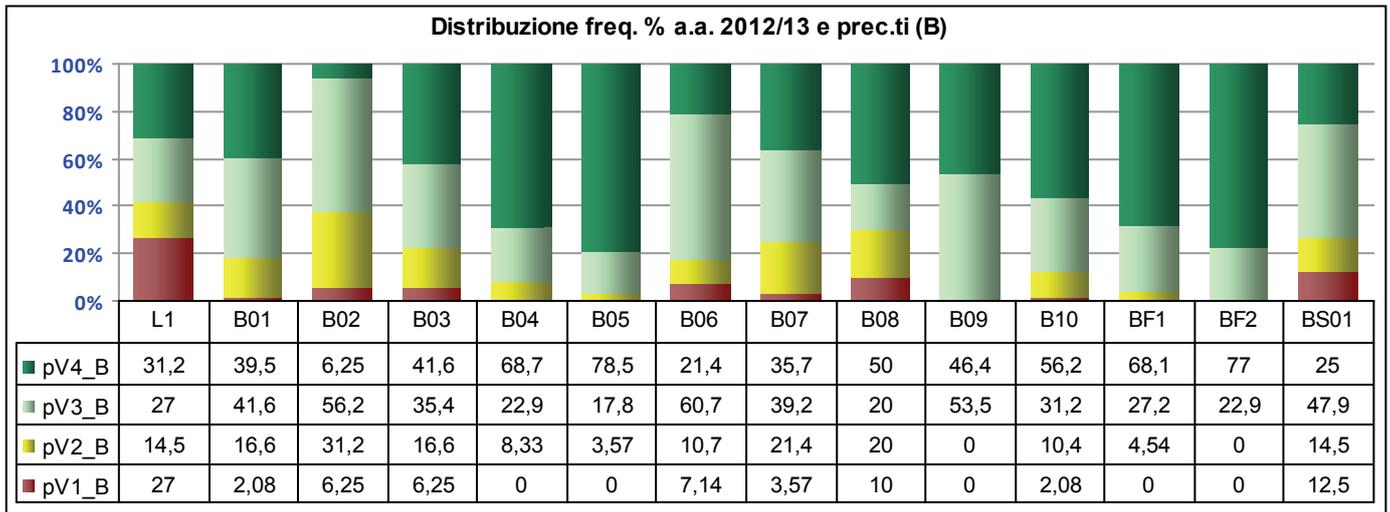
Graf.1



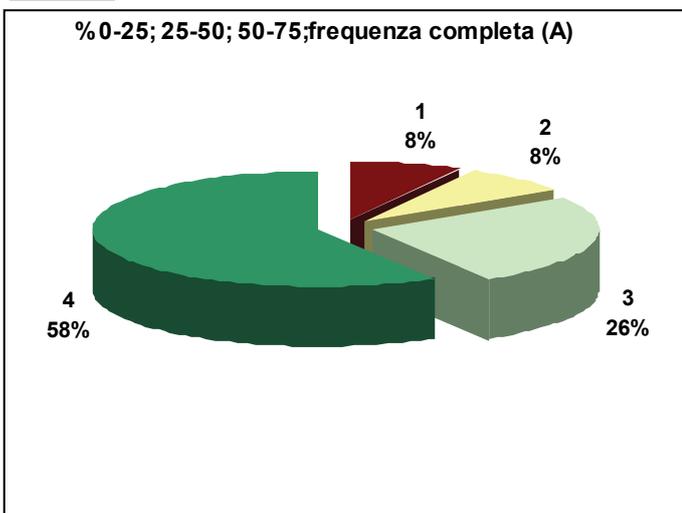
Graf.2



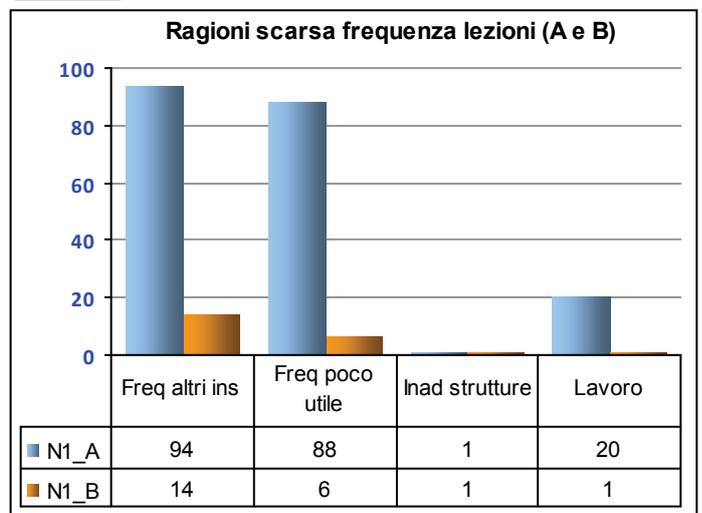
Graf.3



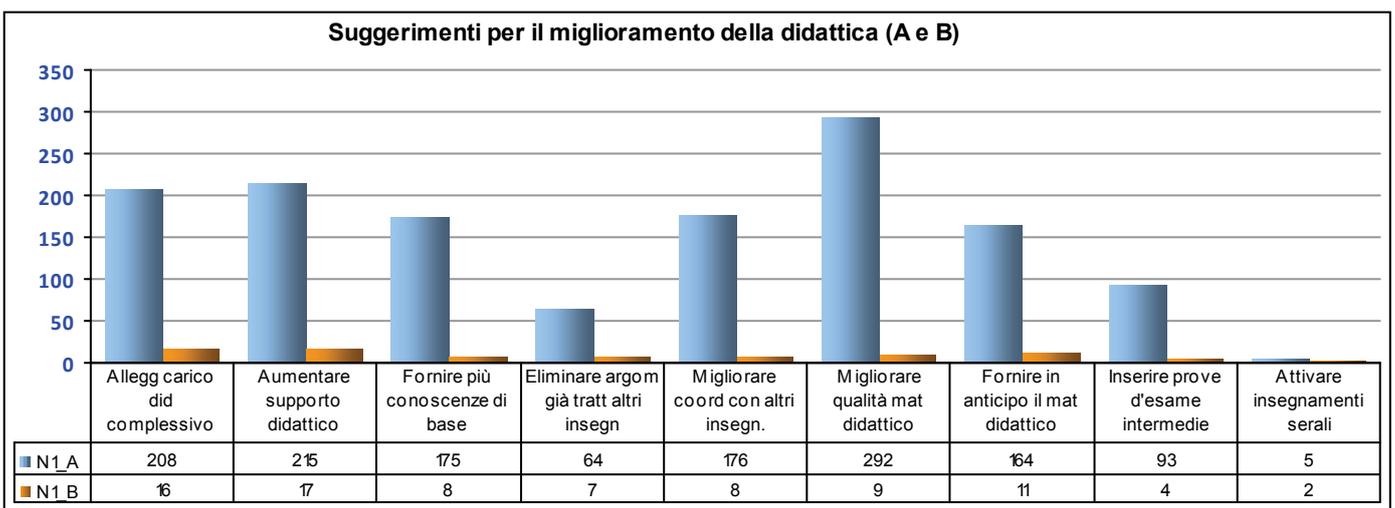
Graf.4



Graf.5



Graf.6



Tab.1 Riepilogo delle medie domande "L1 e B01-BS01" : moduli valutati per il CdS, gruppi di rispondenti "A" e "B"

	n° Q	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	BF1	BF2	BF3	BS1	GR	
S1 BERARDUCCI 064AA	LOGICA MATEMATICA LOGICA MATEMATICA	11	3,6	3,6	2,9	3,5	3,5	3,9	3,5	2,5	3,5	3,7	4,0	3,9		3,8	A	
S1 BINI 043AA	ANALISI NUMERICA ANALISI NUMERICA CON LABORATORIO	35	3,2	3,4	2,9	3,7	3,7	3,9	3,2	3,6	3,3	3,8	3,7	3,5	3,6		2,9	A
S1 CALLEGARO 227AA	TOPOLOGIA DIFFERENZIALE/a TOPOLOGIA DIFFERENZIALE	9	3,3	3,4	2,7	3,1	3,7	3,8	2,6	2,0	1,0	3,6	3,4	3,0	3,9		3,0	A
S1 DEL CORSO 015AA	ARITMETICA ARITMETICA	68	3,5	3,0	2,7	3,1	3,8	3,9	3,3	3,2	3,3	3,7	3,8	3,5	3,6		3,6	A
S1 DEL CORSO 043AA	ANALISI NUMERICA ANALISI NUMERICA CON LABORATORIO	5	2,8	3,0	3,0	3,2	3,6	4,0	3,0	3,0	3,7	3,7	3,8	4,0	3,8		2,4	A
S1 DVORNICICH 037AA	ALGEBRA 1 ALGEBRA 1	36	3,7	3,5	2,0	3,0	3,9	3,8	3,5	3,6	3,1	3,7	3,8	3,7	3,6		3,5	A
S1 FLANDOLI 529AA	ISTITUZIONI DI PROBABILITA' ISTITUZIONI DI PROBABILITA'	16	3,4	3,4	2,9	3,8	4,0	3,9	3,9	3,7	3,2	4,0	3,9	3,9	4,0		3,2	A
S1 FRANGIONI 072AA	RICERCA OPERATIVA RICERCA OPERATIVA	19	3,1	3,7	3,0	3,2	3,5	3,9	2,5	2,5	2,6	3,5	3,6	3,0	3,7		3,2	A
S1 GAIFFI 134AA	ISTITUZIONI DI ALGEBRA ISTITUZIONI DI ALGEBRA	22	3,7	3,5	2,7	3,6	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	3,8	3,9	3,5	3,9		3,6	A
S1 GEMIGNANI 044AA	CALCOLO SCIENTIFICO CALCOLO SCIENTIFICO	12	3,2	3,8	3,0	3,0	3,6	3,8	3,7	3,9	3,2	3,7	3,9	3,8	3,8		3,4	A
S1 GRONCHI 137AA	ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA	6	3,0	3,7	2,7	3,3	3,5	4,0	3,2	3,8	4,0	3,8	3,7	3,6	3,7		2,5	A
S1 LISCA 055AA	GEOMETRIA E TOPOLOGIA DIFFERENZIALE GEOMETRIA E TOPOLOGIA DIFFERENZIALE	30	3,5	3,7	2,8	3,4	3,9	3,9	3,4	3,3	3,6	3,8	3,6	3,7	3,8		3,3	A
S1 MANFREDINI 049AA	ELEMENTI DI GEOMETRIA ALGEBRICA ELEMENTI DI GEOMETRIA ALGEBRICA	8	4,0	3,4	2,9	2,9	3,4	3,5	3,2	3,6	3,0	3,8	3,8	3,2	3,6		3,6	A
S1 MARTELLI 125AA	GEOMETRIA IPERBOLICA GEOMETRIA IPERBOLICA	9	3,8	3,7	3,0	3,6	3,8	3,9	3,9	3,2		3,8	3,9	4,0	3,7		3,8	A
S1 MEINI 043AA	ANALISI NUMERICA ANALISI NUMERICA CON LABORATORIO	8	3,5	3,4	2,8	3,6	3,8	4,0	3,4	3,4	3,3	3,6	3,9	4,0	4,0		2,6	A
S1 MEINI 148AA	METODI NUMERICI PER CATENE DI MARKOV/a METODI NUMERICI PER CATENE DI MARKOV	8	3,1	3,5	3,1	3,1	3,9	4,0	3,3	3,6	3,7	4,0	3,9	4,0	3,9		3,5	A
S1 MILANI COMPARETTI 074AA	SISTEMI DINAMICI SISTEMI DINAMICI	37	3,1	3,6	2,9	3,1	3,7	3,8	2,7	2,4	2,9	3,6	3,2	3,2	3,1		2,9	A
S1 MODICA 047AA	ELEMENTI DI CALCOLO DELLE VARIAZIONI ELEMENTI DI CALCOLO DELLE VARIAZIONI	6	3,7	3,7	3,0	3,3	3,8	2,7	3,7	3,8		4,0	3,3	4,0	4,0		3,3	A
S1 NOBILI 051AA	ELEMENTI DI MECCANICA CELESTE ELEMENTI DI MECCANICA CELESTE	6	3,3	3,5	3,0	4,0	3,5	4,0	3,6	3,8	4,0	4,0	3,5	4,0	3,7		4,0	A
S1 NOVAGA 135AA	ISTITUZIONI DI ANALISI MATEMATICA ISTITUZIONI DI ANALISI MATEMATICA	25	3,5	3,2	2,7	3,3	3,6	3,5	3,1	3,2	2,4	3,7	3,6	3,7	3,9		2,9	A
S1 PETRONIO 054AA	ELEMENTI DI TOPOLOGIA ALGEBRICA ELEMENTI DI TOPOLOGIA ALGEBRICA	14	3,5	3,1	2,1	2,9	3,4	4,0	3,4	3,0		3,8	3,8	3,5	3,9		3,8	A

	n° Q	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	BF1	BF2	BF3	BS1	GR		
S1	ROSSI 007BB	FISICA I FISICA I	56	3,3	2,9	2,9	2,8	3,2	3,6	3,4	2,8	2,6	3,4	3,3	3,4	3,7		3,1	A
S1	SACCON 093AA	ANALISI CONVESSA ANALISI CONVESSA	6	3,0	3,7	3,2	3,3	3,2	3,0	2,7	1,7		2,3	3,3		3,7		3,3	A
S1	STRUMIA 016BB	FISICA II FISICA II	22	3,2	3,1	3,0	3,2	3,5	3,8	2,9	2,8	3,2	3,7	3,5	3,0	3,6		2,6	A
S1	TOMMEI 142AA	MECCANICA CELESTE/a MECCANICA CELESTE	6	3,7	3,7	3,2	3,5	4,0	4,0	4,0	3,8		4,0	4,0	4,0	4,0		3,7	A
S2	ABATE 138AA	ISTITUZIONI DI GEOMETRIA ISTITUZIONI DI GEOMETRIA	8	3,2	3,4	2,6	3,8	3,6	3,5	3,2	3,7		3,5	3,2	3,7	3,9		3,1	A
S2	ACETO 062AA	LABORATORIO SPERIMENTALE DI MATEMATICA COMPUTAZIONALE LABORATORIO SPERIMENTALE DI MATEMATICA COMPUTAZIONALE	8	3,8	3,2	2,2	3,2	4,0	4,0	2,9	2,8	3,0	3,8	3,6	4,0	3,5		2,8	A
S2	ACETO 067AA	METODI NUMERICI PER EQUAZIONI DIFFERENZIALI ORDINARIE METODI NUMERICI PER EQUAZIONI DIFFERENZIALI ORDINARIE	5	3,4	3,8	3,2	3,6	4,0	4,0	3,5	3,8	4,0	3,5	4,0	4,0	4,0		4,0	A
S2	ACQUISTAPACE 046AA	ELEMENTI DI ANALISI COMPLESSA ELEMENTI DI ANALISI COMPLESSA	8	2,9	3,2	2,6	3,2	3,2	3,0	3,0	2,8	2,0	3,4	3,5	2,8	3,6		2,9	A
S2	BINI 062AA	LABORATORIO SPERIMENTALE DI MATEMATICA COMPUTAZIONALE LABORATORIO SPERIMENTALE DI MATEMATICA COMPUTAZIONALE	8	3,8	3,2	2,9	3,8	4,0	4,0	2,9	3,8	4,0	3,8	3,6	4,0	3,9		2,5	A
S2	BINI 136AA	ISTITUZIONI DI ANALISI NUMERICA ISTITUZIONI DI ANALISI NUMERICA	11	3,7	3,9	2,9	3,5	3,9	3,7	3,4	3,6	2,3	3,9	3,8	4,0	3,9		2,7	A
S2	BODEI 017AA	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE CON LABORATORIO	21	3,1	3,2	3,1	3,5	3,7	3,8	3,1	3,1	3,5	3,8	3,7	3,5	3,7		3,1	A
S2	BODEI 017AA	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE CON LABORATORIO	7	2,4	3,0	3,3	3,3	3,6	3,5	3,2	2,5	3,0	3,2	3,0	3,0	3,3		2,0	B
S2	DI MARTINO 065AA	MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE: ARITMETICA MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE: ARITMETICA	12	3,7	3,8	3,0	3,8	3,2	4,0	3,6	3,6	4,0	3,6	3,9	3,9	4,0		3,5	A
S2	DI NASSO 053AA	ELEMENTI DI TEORIA DEGLI INSIEMI ELEMENTI DI TEORIA DEGLI INSIEMI	33	3,5	3,7	2,9	3,5	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,7	3,7	3,8	3,9		3,3	A
S2	GADDUCCI 063AA	LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE CON LABORATORIO	8	3,8	2,4	2,9	2,5	3,6	3,6	3,0	2,4	3,0	3,2	3,5	3,2	3,9		2,8	A
S2	GIANNI 038AA	ALGEBRA 2 ALGEBRA 2	32	3,4	3,5	2,3	3,2	3,8	3,7	3,6	3,6	2,6	3,7	3,7	3,7	3,8		3,1	A
S2	GROSSI 039AA	ALGORITMI E STRUTTURE DATI ALGORITMI E STRUTTURE DATI	9	3,0	3,4	3,1	3,8	3,9	3,3	3,4	3,6	3,3	3,6	3,3	3,5	3,7		3,4	A
S2	MANFREDINI 116AA	GEOMETRIA ALGEBRICA B GEOMETRIA ALGEBRICA B	5	3,6	3,2	2,8	2,6	2,8	3,2	3,8	3,2		3,2	3,0	4,0	3,8		3,4	A
S2	MENCHI 136AA	ISTITUZIONI DI ANALISI NUMERICA ISTITUZIONI DI ANALISI NUMERICA	10	3,3	3,7	2,8	3,1	3,7	3,1	2,0	1,8	2,0	3,5	2,6	3,7	3,8		2,1	A

	n° Q	L1	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	BF1	BF2	BF3	BS1	GR		
S2	MEONI 013ZW	Indefinito/Interdisciplinare INGLESE SCIENTIFICO	6	2,5	3,7	3,0	2,8	3,3	4,0	3,0	4,0		3,3	3,5	4,0	3,5		2,8	A
S2	NAPOLITANI 076AA	STORIA DELLA MATEMATICA STORIA DELLA MATEMATICA	12	3,8	3,5	1,8	3,6	3,5	3,7	2,8	2,8	3,5	3,2	3,5	3,0	3,4		3,1	A
S2	PARDINI 117AA	GEOMETRIA ALGEBRICA C/a GEOMETRIA ALGEBRICA C	7	3,7	3,7	3,1	3,6	3,0	3,6	3,1	3,1		3,7	3,1	4,0	3,4		3,4	A
S2	PRATELLI 052AA	ELEMENTI DI PROBABILITÀ E STATISTICA ELEMENTI DI PROBABILITÀ E STATISTICA	31	3,1	2,9	2,8	3,6	3,8	3,9	2,8	3,0	2,9	3,5	3,3	3,5	3,8		2,9	A
S2	PRATELLI 110AA	FINANZA MATEMATICA FINANZA MATEMATICA	6	3,2	3,2	3,0	3,3	3,5	3,6	3,6	3,4		4,0	3,7	3,7	4,0		4,0	A
S2	ROMITO 070AA	PROBABILITÀ PROBABILITÀ	24	3,1	3,2	2,5	3,1	3,5	3,7	3,1	2,7	2,9	3,6	3,4	3,9	3,7		3,1	A
S2	SOZZI 017BB	FISICA III CON LABORATORIO FISICA III CON LABORATORIO	17	3,5	3,1	2,7	2,5	3,4	3,5	3,2	3,3	3,0	3,5	3,5	3,7	3,8		2,8	A
S2	SPAGNOLO 048AA	ELEMENTI DI EQUAZIONI DIFFERENZIALI ALLE DERIVATE PARZIALI ELEMENTI DI EQUAZIONI DIFFERENZIALI ALLE DERIVATE PARZIALI	7	3,0	3,4	2,9	3,1	3,0	3,6	3,0	3,0	3,0	3,4	3,3	4,0	3,7		3,6	A
A1	ACQUISTAPACE 509AA	ANALISI IN PIU' VARIABILI I b ANALISI IN PIU' VARIABILI I	19	3,3	3,4	2,7	3,5	3,2	3,6	3,7	3,2	3,8	3,6	3,8	3,8	3,8		3,5	A
A1	ACQUISTAPACE 509AA	ANALISI IN PIU' VARIABILI I a ANALISI IN PIU' VARIABILI I	23	3,3	3,5	2,7	3,2	3,0	3,5	3,4	3,2	3,2	3,4	3,7	3,5	3,8		3,5	A
A1	ACQUISTAPACE 511AA	GEOMETRIA 2 A GEOMETRIA 2	30	2,9	2,9	2,2	2,9	3,1	3,1	2,6	2,6	2,3	3,1	3,3	2,7	3,5		3,2	A
A1	ACQUISTAPACE 511AA	GEOMETRIA 2 B GEOMETRIA 2	29	3,0	2,7	2,1	2,8	3,0	3,4	3,0	3,0	3,0	3,2	3,4	2,7	3,6		3,3	A
A1	BROGLIA 511AA	GEOMETRIA 2 B GEOMETRIA 2	31	2,9	2,6	2,1	2,7	3,0	3,3	3,2	2,5	2,9	3,2	3,3	2,6	3,3		3,2	A
A1	BROGLIA 511AA	GEOMETRIA 2 A GEOMETRIA 2	31	2,9	2,7	2,2	2,8	2,9	3,0	2,7	2,0	2,3	2,7	3,4	2,6	3,0		3,3	A
A1	FORTUNA 018AA	GEOMETRIA ANALITICA E ALGEBRA LINEARE GEOMETRIA ANALITICA E ALGEBRA LINEARE	45	3,6	2,8	2,6	2,9	3,7	3,9	3,4	3,8	3,7	3,8	3,6	3,9	3,4		3,5	A
A1	FRIGERIO 018AA	GEOMETRIA ANALITICA E ALGEBRA LINEARE GEOMETRIA ANALITICA E ALGEBRA LINEARE	22	3,3	3,0	2,5	2,9	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,7		3,5	A
A1	GUEORGUIEV 561AA	ANALISI MATEMATICA 1 ANALISI MATEMATICA 1	34	3,4	3,2	3,0	3,3	3,5	3,6	3,4	2,6	3,1	3,4	3,8	3,4	3,7		3,4	A
A1	MAJER 509AA	ANALISI IN PIU' VARIABILI I a ANALISI IN PIU' VARIABILI I	21	3,1	3,3	2,6	3,0	3,2	3,4	3,6	3,4	3,6	3,4	3,5	3,7	3,8		3,2	A
A1	MAJER 509AA	ANALISI IN PIU' VARIABILI I b ANALISI IN PIU' VARIABILI I	19	3,2	3,4	2,7	3,2	3,1	3,6	3,8	3,4	3,7	3,3	3,4	3,7	3,9		3,5	A
A1	VISCIGLIA 561AA	ANALISI MATEMATICA 1 ANALISI MATEMATICA 1	19	3,4	3,3	3,0	3,1	3,4	3,6	3,1	3,2	3,4	3,6	3,5	3,5	3,7		3,2	A

Tab.2

A	043AA	S1	Uno dei corsi meglio organizzati che abbia mai seguito
BINI			
A	015AA	S1	La chiarezza di esposizione della docente in questione trova pochi paragoni nella mia esperienza.
DEL CORSO			
A	015AA	S1	Il programma del corso è veramente vasto rispetto all'esiguo numero di ore calcolate. Per completare il programma il docente ha usato circa 15 ore più di quelle previste
DEL CORSO			
A	015AA	S1	Approfondire maggiormente le nozioni di base
DEL CORSO			
A	015AA	S1	Potrebbe essere utile spostare il corso di Fisica 1 al secondo semestre. Infatti, si tratta di un corso che fa largo uso di derivate e integrali, strumenti che non tutti gli studenti del primo anno hanno già acquisito al liceo. Attendere il secondo semestre darebbe il tempo di studiare sistematicamente almeno le derivate e gli sviluppi di Taylor durante il corso di Analisi 1.
DEL CORSO			
A	037AA	S1	Esercitazioni poco motivanti e interessanti
DVORNICICH			
B	037AA	S1	Ci vorrebbero più appelli di esame durante l'anno accademico, specialmente per i fuori corso
DVORNICICH			
A	529AA	S1	Ottimo corso, gli argomenti sono trattati in modo chiaro e alla giusta velocità.
FLANDOLI			
A	529AA	S1	Corso molto ben tenuto. Dispense ottime. Gestione ottime della homepage del corso.
FLANDOLI			
A	072AA	S1	La materia è interessante e si capisce che il professore è competente, solo che è un sonnifero vivente. Trovo davvero difficoltà a seguire le lezioni dal sonno che fa venire! In compenso segue molto il materiale didattico quindi è possibile fare a meno delle lezioni.
FRANGIONI			
A	072AA	S1	Va troppo lento.. potrebbe essere meno logorroico e andare più spedito!
FRANGIONI			
A	072AA	S1	Potrebbe essere utile svolgere delle lezioni utilizzando il computer per migliorare la comprensione degli algoritmi più complessi
FRANGIONI			
A	072AA	S1	Svolgere più esercitazioni in preparazione ai compiti scritti.
FRANGIONI			
A	134AA	S1	Senz'altro uno dei migliori corsi e professori che abbia mai avuto!
GAIFFI			
A	134AA	S1	Particolarmente apprezzata la possibilità di potere consegnare esercizi durante l'anno in modo da evitare l'esame scritto
GAIFFI			
A	134AA	S1	spiegazioni melodrammaticamente toccanti e matematicamente valide
GAIFFI			
A	134AA	S1	Il professore spiega in modo chiaro ed è estremamente disponibile per chiarimenti e spiegazioni. Sono completamente soddisfatta del corso e del modo in cui gli argomenti sono stati esposti.
GAIFFI			
A	134AA	S1	Molto utili gli esercizi in itinere
GAIFFI			
A	044AA	S1	Mi piacerebbe che il laboratorio fosse più interattivo, in modo da dare la possibilità agli studenti di essere seguiti durante l'implementazione dei programmi Fortran.
GEMIGNANI			
A	137AA	S1	Nota concernente il materiale didattico. Gli appunti condivisi sul sito sono corredati di spiegazioni davvero ben scritte. Alcune parti non sono però ancora integrate. Sono ottime per la comprensione degli argomenti; tuttavia sono pessime per quelli che abbiano già conseguito una buona dimestichezza con gli argomenti. Suggerisco di creare un breve documento contenente solo le formule e gli enunciati dei teoremi più importanti.
GRONCHI			
A	137AA	S1	alleggerire formalismo degli argomenti trattati a lezione dove e' possibile. esercitazione molto utile.
GRONCHI			
A	055AA	S1	Ci vorrebbe piu' velocita' nella prima parte del corso,per permettere uno studio piu' approfondito della seconda
LISCA			

A	055AA	S1	Poiché ritengo il testo di riferimento seguito nella seconda parte del corso estremamente sintetico, avrei gradito che il docente scrivesse e mettesse in rete degli appunti dettagliati con lo scopo di facilitare la comprensione dei punti che nel testo sono indicati come "ovvi" e che per uno studente possono magari risultare ostici.
LISCA			
A	214AA	S1	Sarebbe utile avere dei fogli di esercizi da svolgere a casa in itinere
LISCA			
A	049AA	S1	Non sono consigliati testi su cui reperire gli argomenti trattati a lezione. D'altro canto le spiegazioni sono molto chiare ed esaurienti quindi non è difficile prendere appunti e studiare su questi.
MANFREDINI			
A	125AA	S1	Speravo si arrivassero a trattare argomenti più avanzati; magari si poteva andare più spediti sulle lezioni introduttive.
MARTELLI			
A	074AA	S1	Cambio del libro di testo. Eliminare dal programma la forma di Jordan perché già nota e fatta nei corsi precedenti.
MILANI COMPARETTI			
A	074AA	S1	Svolgere più esercitazioni o mettere a disposizione più compiti svolti.
MILANI COMPARETTI			
A	074AA	S1	Ho segnato che la scarsa frequenza era dovuta a motivi di lavoro, ma solo perché in assenza dell'opzione "motivi personali".
MILANI COMPARETTI			
A	074AA	S1	Docente molto fiscale nella correzione delle prove scritte
MILANI COMPARETTI			
A	074AA	S1	Il clima che il docente instaura in aula è quantomeno indisponente.
MILANI COMPARETTI			
A	074AA	S1	Il libro fornito, cioè quello scritto dallo stesso professore, è un pessimo materiale. Sarebbe meglio che il corso fosse strutturato su altri testi molto più chiari o comunque in generale sensati.
MILANI COMPARETTI			
B	074AA	S1	Un po' di voglia di insegnare non farebbe male...
MILANI COMPARETTI			
A	051AA	S1	La mia domestichezza con Fisica 1 non è molto solida a causa di un corso poco brillante dell'a.a. 2012/2013. Suggesto un miglior coordinamento con il corso di Fisica 1.
NOBILI			
A	135AA	S1	Secondo me gli esercizi proposti sono troppo finalizzati all'orale, piuttosto che ad una comprensione concreta ed esemplificata degli oggetti di studio.
NOVAGA			
A	135AA	S1	Del tutto soddisfatto per quanto riguarda la parte di teoria (Novaga). La parte di esercitazioni (Gelli) è stata, a parer mio, mal strutturata e troppo poco mirata alla preparazione della prova scritta; in una parola: inutile.
NOVAGA			
A	054AA	S1	sarebbe meglio che le esercitazioni fossero tenute dallo stesso professore che tiene le lezioni.
PETRONIO			
A	054AA	S1	Troppo programma trattato a volte superficialmente
PETRONIO			
A	054AA	S1	alcune volte il docente cita argomenti non trattati in altri corsi negli anni precedenti.
PETRONIO			
A	054AA	S1	Gran parte delle dimostrazioni sono abbozzate o lasciate per esercizio, soprattutto quelle che riguardano aspetti geometrici (che nei corsi dei primi 2 anni non vengono trattati in maniera sufficientemente approfondita). Questo approccio, per utile e necessario che sia in un corso della Magistrale, non mi sembra per niente adatto ad un corso di Elementi, poiché rende le lezioni criptiche e difficili da seguire.
PETRONIO			
A	054AA	S1	Dimostrazioni troppo poco rigorose, a volte interamente sostituite da un disegno
PETRONIO			
A	054AA	S1	Il corso è molto interessante e ben fatto, ma davvero eccessivo come quantità di materiale trattato.
PETRONIO			
A	007BB	S1	Suggerirei più ore di esercitazione
ROSSI			

A ROSSI	007BB	S1	L'esame di Fisica 1 per noi matematici si svolge alla fine del primo semestre, ma per affrontarlo sono necessarie delle conoscenze di Analisi Matematica non ancora trattate, poichè in programma nell'ultima parte del corso di Analisi 1. Consiglio quindi di spostare il corso e l'esame al secondo semestre del primo anno, in maniera tale che le conoscenze di Analisi necessarie per svolgere l'esame vi siano.
A ROSSI	007BB	S1	Il docente non e' particolarmente chiaro nelle spiegazioni. Inoltre per seguire il corso sono necessarie maggiori conoscenze di analisi: sarebbe piu' adatto al secondo semestre.
A ROSSI	007BB	S1	Il docente in questione ha avuto la capacità di farmi innamorare della materia. La grinta che mette nelle spiegazioni viene facilmente trasmessa agli studenti che -pur capendo poco a volte- vengono spronati a studiare. Non so se sarò ancora in corso fra due anni, ma, se è possibile, DATECI PAOLO ROSSI A FISICA 2!!!
A ROSSI	007BB	S1	Il corso dovrebbe essere tenuto nel secondo semestre, così da avere già acquisito gli strumenti matematici necessari per seguirlo al meglio.
A ROSSI	007BB	S1	Corso buono. Unici problemi sono la mancanza di una controparte pratica del corso, decisamente troppo teorico (sappiamo la teoria ma non facciamo esercizi)
A ROSSI	007BB	S1	Sarebbe interessante svolgere il corso dopo aver acquisito certe conoscenze di Analisi e Algebra in quanto il docente avrebbe sicuramente più libertà, una maggiore rigosità e sicuramente le lezioni susciterebbero ancor più interesse di quanto già non facciano.
A ROSSI	007BB	S1	Il professor Rossi è stato un eccellente docente, non penso che avremmo potuto avere un professore più coinvolgente o preparato di lui.
A ROSSI	007BB	S1	Ritengo che (per le nozioni richieste riguardo ad equazioni differenziali e integrazione) il corso sia da spostare "piu' avanti", ad esempio al secondo anno o quantomeno al secondo semestre del primo anno.
A STRUMIA	016BB	S1	Mai visto un docente tanto "al posto giusto".
A ZAN	102AA	S1	Complimenti alla professoressa: corso interessante e stimolante.
A ABATE	138AA	S2	Svolgere qualche esercizio in classe
A ACETO	062AA	S2	non dovrebbe essere obbligatorio, inutile per chi vuole fare cose piu' pure/sensate
A BENEDETTI	228AA	S2	sarebbe opportuno svolgere un maggior numero di esercizi durante le ore di teoria in quanto la materia è decisamente difficile e una comprensione concettuale completa non può realizzarsi senza il lato pratico degli argomenti svolti. vengono troppo spesso assegnati esercizi a casa che poi non vengono corretti a lezione. infine, la materia è stata svolta in codocenza con un altro professore, molto spesso, però, i due non sono riusciti ad accordarsi in modo preciso sull'ordine degli insegnamenti da fornirci, manca un'organizzazione di base.
A BENEDETTI	228AA	S2	Sarebbe utile assegnare dei fogli di esercizi in itinere da svolgere a casa
A BINI	136AA	S2	Un corso di analisi numerica improntato solo sulla parte teorica senza esercitazioni al calcolatore è incompleto e poco efficace.
A BODEI	017AA	S2	migliorare le ore dedicate al laboratorio, in quanto talvolta gli studenti non sono in grado di svolgere gli esercizi proposti. Per cui l'insegnante potrebbe fornire degli esercizi base di guida.
A BODEI	017AA	S2	Il corso è stato gestito bene dalla professoressa che ha fatto esattamente quello che doveva fare. A volte (a mio parere) si è insistito troppo su argomenti che erano abbastanza chiari e si è invece tralasciato l'aspetto formale che, per quanto noioso, avrei preferito sottolineare meglio.
A BROGLIA	127AA	S2	troppo tempo perso per discorsi inutili ai fini dello svolgimento della lezione. La mia assenza alla maggior parte delle sue lezioni è dovuta principalmente a questo motivo.
A DI MARTINO	065AA	S2	Questo corso è un gioiello, ottimo e anche utile l'utilizzo di una piattaforma di e-learning.
A GADDUCCI	063AA	S2	I docenti sono disponibili e motivati ma danno per scontato nozioni preliminari e concetti non ancora introdotti, soprattutto di logica.
A GIANNI	038AA	S2	Ottimo corso, spiegazioni chiare da parte della Gianni. Esercitazioni invece completamente inutili. Pirisi è stato confusionario, non si preparava gli esercizi, non riusciva a distinguere tra un esercizio difficile e uno semplice e di conseguenza sorvolava su passaggi chiave analizzando, invece, nel dettaglio delle ovvietà.
A GIANNI	038AA	S2	Dovrebbe valere 9 CFU
A GIULIANO	075AA	S2	aumentare la parte "discorsiva" e "intuitiva": non serve a nulla ricopiare alla lavagna quello che sta scritto sulle dispense, gli studenti possono farlo da soli. Si cerchi piuttosto di trasmettere il senso di quello che si vuole fare, anche se ciò vuol dire diluire le lezioni e magari ridurre la quantità di argomenti trattati.

A	039AA	S2	Il corso è fin troppo facile, anche per uno studente che non ha alcuna conoscenza di base della materia. Solo il prerequisito della conoscenza di un linguaggio di programmazione è strettamente necessario. Ci si sofferma veramente troppo su nozioni/sfumature di matematica, che forse per uno studente di informatica devono essere sottolineate, mentre per uno di matematica sono quasi tautologiche. Questa è l'unica osservazione che credo di dover fare un corso ben organizzato e ai due ottimi responsabili.
B	039AA	S2	E' chiaro come si svolgerà l'esame però forse non è molto chiaro cosa può chiedere il professore all'orale. Lui segue molto il suo libro, solo che non tutti gli argomenti vengono trattati quindi non si capisce bene quali parti vanno saltate e quali no.
A	559AA	S2	Corso davvero molto interessante e ben sviluppato in maniera trasversale su vari ambiti della matematica e non. Ottima anche la parte di biologia, anche se lontana dal piano di studio standard del corso di laurea.
A	116AA	S2	Sarebbe utile assegnare dei fogli di esercizi in itinere da svolgere a casa
A	136AA	S2	La professoressa non è risultata per niente chiara nelle spiegazioni.
A	052AA	S2	Non ho osservato alcun tentativo di dare una spiegazione ragionevole alle definizioni della probabilità e della statistica, rischia di essere interpretato come mero lavoro mnemonico che non interessa e coinvolge lo studente.
A	110AA	S2	Corso ottimo, davvero interessante.
A	070AA	S2	Spiega troppo velocemente, mangiandosi le parole
A	070AA	S2	Il docente spiega in maniera schematica e ricapitola spesso gli argomenti trattati, ma purtroppo spesso si mangia le parole e parla molto velocemente.
A	070AA	S2	E' un buon corso. Forse l'unica pecca è che il professore va troppo veloce e non c'è abbastanza tempo per prendere in modo adeguato gli appunti.
A	509AA	A1	La difficoltà, ma allo stesso tempo la bellezza di questo corso risiede nella sua originalità: molte ore di lezione vengono utilizzate per argomenti secondari - a volte molto - che sono difficili da ritrovare su libri standard per un primo corso di analisi in più variabili. Credo che i benefici di questo metodo didattico siano nettamente superiori ai suoi svantaggi.
A	511AA	A1	Mai frequentato un corso peggiore, sotto ogni punto di vista. Entrambi i docenti quando - e se - spiegavano copiavano parola per parola, notazioni comprese, dal libro consigliato per il corso, senza aggiungere nulla. Il professor Broglia, volgare e totalmente irrispettoso del genere femminile, cercava in ogni modo di far passare l'ora e mezza scarsa in cui si degnava di presentarsi: pause e aneddoti di dubbio gusto la fanno da padroni. Concordo sul fatto che uno studente debba essere indipendente per quanto riguarda la teoria, ma in un anno non si è vista nemmeno da lontano una dimostrazione o un esercizio degni di questi nomi. La serietà dei professori viene ulteriormente sottolineata dal fatto che entrambi i parziali sono stati presentati con due errori grossolani. La giustificazione, pulita dagli eufemismi, suonava come "non potete aspettarvi un compito perfetto se dobbiamo prepararlo di fretta". Semplicemente senza parole.
A	018AA	A1	Per questa materia sarebbe davvero necessario avere delle dispense prodotte dal docente, in modo da alleggerire il carico di studio casalingo.
A	018AA	A1	Si sforza sempre di fornire una spiegazione quanto più possibile chiara e rigorosa.
A	018AA	A1	Le lezioni sono solo formalmente esaurienti ma non praticamente, i temi vengono esposti solo nella loro forma per poi lasciare allo studente il compito di spiegarsi nella pratica. Cosa che ovviamente va bene, ma non in questo caso visto il numero di concetti e la loro complessità. E' inutile far finta che alle superiori sia stato fornito un metodo di ragionamento astratto consono ad affrontare il corso universitario.
A	018AA	A1	Il corso tenuto dalla professoressa credo che sia stato molto importante a tutti gli alunni del primo anno, soprattutto per capire se la Matematica è davvero quello che devono fare nella propria vita. La professoressa è stata davvero chiarissima su tutti gli argomenti trattati. Piccola nota negativa: all'inizio sembrava eccessivamente scontrosa e la cosa poteva indurre più di qualcuno a tenere per sé le domande e i dubbi. La cosa potrebbe essere migliorata con poco sforzo.
A	018AA	A1	Corso di livello eccezionale dal punto di vista didattico, motivazionale ed intellettuale. Una vera gioia assistervi.
A	018AA	A1	In certe occasioni la velocità dei lucidi è stata eccessiva.
A	018AA	A1	I lucidi del docente sono fantastici, e questo corso già eccellente sarebbe perfetto se i lucidi fossero sul sito del docente come materiale didattico
A	018AA	A1	Mai trovato un professore così chiaro nelle spiegazioni. Grande corso.
A	018AA	A1	Ottimo insegnante, che riesce sempre a chiarire le idee dello studente, e si sforza sempre di trovare la strada più semplice ed elegante nello svolgimento degli esercizi.

A	561AA	A1	Le lezioni non sono chiare. Le spiegazioni confondono anche sugli argomenti già conosciuti. Incomprensibili. Mancano di linearità. Nessuna formalità linguistica.
A	561AA	A1	<p>Il professore si è rivelato un ottimo stimolante nello studio della materia. Nelle (non poche) occasioni in cui ha preso il ruolo di esercitatore ha invogliato molto i ragazzi a ragionare. Se dovessi dare un consiglio, direi che i due professori (il prof. Visciglia che ha tenuto le esercitazioni e il titolare del corso) dovrebbero in qualche modo "scambiarsi i ruoli", soprattutto dal momento che Gueorguiev a volte appare confuso nelle spiegazioni ma molto stimolante nelle esercitazioni, mentre Visciglia appare più ordinato nelle spiegazioni e meno interattivo durante le esercitazioni.</p> <p>Detto questo va una nota di merito al materiale didattico fornito da Guerguiev, che si è dato davvero molto da fare nel preparare file di preparazione per ogni compito, che mi hanno aiutato moltissimo nella preparazione.</p>
A	561AA	A1	Forse sarebbe meglio fare dimostrazioni un po' più dettagliate.
A	561AA	A1	<p>Georgiev è il titolare del corso e dunque ha l'onere di buona parte delle spiegazioni. Per questo, ferma restando la qualità delle sue lezioni (è giustissimo che cerchi di mostrare sempre come e perché si arriva a un risultato, senza presentarlo già pronto), vorrei suggerirgli un approccio più schematico e meno in stile "brain storming", per due motivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il corso di Analisi 1 non è un corso avanzato bensì di base, dunque nei primi mesi sarebbe meglio spiegare tutto nei dettagli, e soltanto dopo iniziare a dare solo l'idea della dimostrazione allo studente perché la completi da solo. Infatti, non tutti vengono da un Liceo Scientifico e hanno conoscenze di Analisi sufficienti per uno studio autonomo fin da principio. 2. Prendere in considerazione un problema, aprirne un altro senza chiudere il precedente, e tornare al precedente dopo mezz'ora è molto deleterio per la comprensione della lezione, soprattutto quando si inizia un nuovo capitolo.
A	509AA	A1	Distribuire i compiti in modo più omogeneo nel corso dell'anno
A	561AA	A1	Le parti teoriche più interessanti e meglio tenute del corso sono state tenute dall'esercitatore. Per una serie di motivi la chiarezza nello spiegare di quest'ultimo si è rivelata maggiore di quella del professore che invece si è occupato della teoria per la maggior parte. Per l'anno successivo consiglio ai due di "scambiare" i loro ruoli, soprattutto dal momento che il professore titolare del corso è molto stimolante quando ci propone gli esercizi.

Medie per singola domanda a livello di CdS, gruppi "A" e "B"

Tab.3 NB: le domande con codice in casella blu sono il gruppo riservato agli studenti che dichiarano di aver seguito > 50% delle lezioni.		n° rispondenti A:	1164	n°r B:	48
		me A		me B	
L1	La mia presenza alle lezioni è stata:	3,3		2,6	
B01	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame?	3,3		3,2	
B02	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2,7		2,6	
B03	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,2		3,1	
B04	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3,5		3,6	
B05	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3,7		3,8	
B06	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3,3		3	
B07	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,2		3,1	
B08	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?	3,2		3,1	
B09	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3,6		3,5	
B10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3,6		3,4	
BF1	Copertura degli obiettivi formativi indicati dal Regolamento.	3,5		3,6	
BF2	Quanto è rispettoso il docente delle differenze e garante delle pari opportunità?	3,7		3,8	
BF3	non presente				
BS01	E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?	3,2		2,9	
BS02	non presente				